

Pastoral Nacional sobre Adicciones y Drogadependencia

DOCUMENTO

Preguntas sobre una escuela en clave de prevención

Los días 13 y 14 de Mayo en Ramos Mejía, unas 200 personas de las diversas diócesis de las 8 regiones de nuestro país, todos referentes de las Pastorales de Adicciones y/o de las Juntas de Educación, estuvimos reunidos en el encuentro de la Pastoral Nacional de Adicciones y Drogadependencia.

Durante todo el fin de semana nos hicimos preguntas sobre los diversos aspectos que hacen a una verdadera prevención de adicciones en la escuela. El encuentro fue muy bueno e inspirado por el Espíritu.

Intentamos resumir y sintetizar esas preguntas, agrupándolas por temas. Esa síntesis es el documento que presentamos a continuación.

La propuesta ahora es intentar responder desde nuestras instituciones educativas, pero no buscamos respuestas teóricas sino buenas prácticas. Entendemos por “buena práctica” aquella acción que se está implementando y que nos permitió responder total o parcialmente a alguno de los aspectos que nos estamos interrogando. Es probable que alguna de las preguntas no se entienda; no se preocupe y déjela. No debe contestar todas las preguntas, sino solo aquellas para las que su institución tiene una buena práctica para ofrecer.

Es probable también que Usted esté viendo una situación que no está problematizada en las preguntas y para la que su institución tiene una buena práctica que compartir. No deje de hacerlo.

Tenemos la certeza de que muchas de estas respuestas ya están desarrollándose en los distintos establecimientos educativos a lo largo del país. Y que si todos colaboramos e intentamos recopilarlas podemos tener una buena propuesta integral. Dada la complejidad del problema que abordamos, no hay otro camino que sumar las voluntades de todos y todas.

¡Que Dios bendiga su generosidad!

Pensando en los Alumnos

- ¿Cómo buscar al alumno que no llega a la escuela y al que se fue, y como contenerlo?*
- ¿Cómo hacer que el primer contacto del alumno con la escuela sea positivo?*
- ¿Cómo generamos espacios de escucha para que los jóvenes se expresen?*
- ¿Cómo hacer para generar confianza en el alumno y fortalecer los vínculos con la institución?*
- ¿Cómo hacemos para detectar, fortalecer y promover las cualidades y habilidades de los alumnos en vista a desarrollar su proyecto de vida?*
- ¿Cómo hacer que la escuela seleccione los contenidos y estrategias en función al interés de los jóvenes?*
- ¿Cómo trabajar la capacidad de aceptar la frustración?*
- ¿Cómo reconocer y actuar ante la situación de un alumno en consumo?*
- ¿Cómo trabajar para que el alumno no vea al otro como un competidor por la mejor nota, mejor promedio sino que lo vea como un compañero de camino?*

Pensando en las Familias

- ¿Qué acciones debe realizar la escuela para vincular, motivar y escuchar a la familia, atendiendo la diversidad?*
- ¿Qué herramientas podemos utilizar para responder a las problemáticas actuales con la familia? (adicciones, abuso, embarazo, violencia y otros) ¿De qué manera la escuela puede dar respuesta, desde su rol, a las necesidades de la familia?*
- ¿Qué estrategias debemos aplicar para comprometer a las familias en el acompañamiento educativo de su hijo?*
- ¿Cómo empoderar a la familia para que se constituya como agente preventor? ¿Cómo abordar a la familia que no acepta la realidad de su hijo/a?*
- ¿Qué metodología puede establecerse para que la escuela sea "en clave de salida" al encuentro de la familia para reconocer el vínculo fundamental que los congrega en el alumno?*
- ¿Cómo desarrollar instancias de mediación entre familia, los docentes, alumnos y la comunidad?*
- ¿Cómo se puede hacer crecer la comunicación entre familia y escuela en esta problemática?*
- ¿Cómo podemos favorecer/promover el dialogo y los vínculos entre la familia y el alumno?*

Pensando las redes

¿Cómo podrían todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, equipo de orientación escolar, maestranza y las familias), generar los vínculos necesarios para tratar las múltiples causalidades de la vulnerabilidad de los chicos que llegan a la escuela?

¿Cómo puede una escuela saber con quién es importante trabajar en red? ¿Cómo identificar actores territoriales, comunitarios e institucionales, importantes para la red?

¿Cómo podemos humanizar esos recorridos institucionales para que no sean solamente derivaciones?

La red institucional

¿Cómo construir y fortalecer vínculos positivos entre las instituciones (formales y no formales) para que el acompañamiento sea integral, y para optimizar los recursos y las intervenciones?

¿Cómo generar buenas vías de comunicación en la red?

¿Cómo integrar a los chicos de las escuelas con otras instituciones, recreativas, deportivas, religiosas, terapéuticas, etc?

Política educativa

¿Qué posibles articulaciones con ámbitos de capacitación específicos en el tema podemos realizar en la escuela?

¿Cómo podemos gestionar recursos para completar las funciones de un gabinete (acceder) psicopedagógico?

¿Cómo resolvemos contradicciones legales, de pertinencia, desde una mirada comunitaria (no legalista)?

¿Cómo superar el conflicto de ESTATAL- PRIVADA para poder participar de espacios comunes con las otras instituciones educativas?

Comunidad educativa

¿De qué modo convocar a la comunidad educativa, a qué actividades? ¿Cómo sembrar, rescatar o transmitir los valores y actitudes necesarios para la prevención? ¿De qué modo establecer canales de comunicación eficaces para tal efecto?

¿De qué modo abrir la escuela en espacios no formales para la participación de los alumnos, sus familias, docentes, no docentes y la comunidad?

¿Qué acuerdos en la comunidad educativa fueron eficaces para trabajar lo preventivo?

¿Qué instancias concretas fueron eficaces para la concientización de la comunidad educativa?

Pastoral de adicciones

¿De qué modo se puede vincular la pastoral de adicciones con los colegios y las comunidades educativas? Y al revés: ¿De qué modo se pueden vincular los colegios y las comunidades educativas con la pastoral de adicciones?

¿Qué plan de acción conjunto tienen la pastoral de educación y la pastoral de adicciones en la diócesis?

¿De qué modo las capillas, parroquias y diócesis pueden aportar a la solución en el ámbito educativo? ¿De qué modo las parroquia pueden ofrecer su colaboración a las escuelas?

Pensando en el personal docente y no docente

Compromiso

¿Qué herramientas o instrumentos tenemos en cada nivel educativo para generar conciencia, contenidos y estrategias para el abordaje de las adicciones?

¿Cómo generamos mayor sentido de pertenencia en el personal docente y no docente?

El personal de la escuela muchas veces siente miedo o inseguridad para abordar estos temas. El miedo y la inseguridad solo se superan en el acompañamiento ¿Cómo estamos acompañando a nuestros equipos? ¿Cómo podemos brindarles un respaldo institucional?

En clave de prevención

¿Cómo desarrollar en la escuela espacios de escucha? ¿Cómo puede la escuela acompañar la trayectoria “vital” de sus alumnos?

¿Cómo poner límites que conducen sin excluir, por amor y no por cansancio?

¿Cómo podemos integrar las diferencias para enriquecernos como comunidad educativa?

¿Cómo educar en valores? ¿Cómo trabajar las emociones y los sentimientos?

¿De qué modo la escuela incluye a la familia en sus proyectos en clave de prevención?

¿Qué líneas de acción ayudan a los docentes y a los estudiantes a enfocarse en la promoción de la vida?

¿Con qué elementos se puede formar y acompañar al personal para que sean agentes preventores dentro de la escuela?

En torno a la exclusión escolar

La exclusión escolar muchas veces puede ser prevista a partir de la documentación escolar. ¿Qué se hace con ella?

¿Qué líneas de acción establece la escuela para evitar la exclusión?

¿Cómo busca revertir modos de actuar o proceder de aquellos docentes que tienen prácticas que excluyen y no acompañan las trayectorias escolares?

¿Cómo podemos resolver desde la Escuela situaciones concretas de exclusión? (ej: comedores en la escuela, conseguir útiles escolares, financiar boletos escolares, etc)

Formación

¿De qué modo capacitamos y acompañamos a los equipos docentes y no docentes en el tema? ¿Y para desarrollar la capacidad de escucha, mediación, educación emocional?

¿Cómo se trabaja la articulación teórica y práctica en estos temas?

¿Cómo capacitar al personal en prevención y autocuidado?

¿Cómo formarnos para aprender a contener y superar situaciones de crisis?

¿Cómo generar espacios formativos continuos dirigidos al personal docente y no docente sobre problemáticas sociales complejas?

Acompañamiento

¿Cómo acompaña la escuela la vida del personal que consume sustancias?

¿Cómo reconoce y valora la escuela a quienes están comprometidos con la problemática de su personal y la familia? ¿y como facilita que todos se comprometan con el cuidado de la vida?

Institución

Construcción de la comunidad, vínculos, participación pertenencia, acompañamiento

¿De qué modo se educa en la vivencia comunitaria de la fe? ¿Cómo se apunta a una formación integral?

¿Cómo hacer de la escuela en “un lugar donde nos guste quedarnos”? ¿Cómo puede generar empatía para que la comunidad educativa pueda hacerlo su lugar?

¿Cómo se enfrenta la escuela con los medios de comunicación?

¿Cómo hacen nuestras escuelas para recibir y acompañar toda la vida de la comunidad educativa (alumnos, personal, familias, comunidad), con sus dificultades, problemas, alegrías y logros? ¿Cómo ofrecer condiciones que inviten al diálogo?

¿Cómo generar en nuestra escuela espacios de debate sobre los temas que afligen a la comunidad?

¿Cómo hacer para integrar a toda la comunidad educativa en ese compromiso para la búsqueda de soluciones?

¿Qué espacios-personas-dispositivos en la escuela permiten que sea un lugar de escucha y contención, de mirada atenta? ¿Cómo hacer de la escuela un hogar, un espacio acogedor?

¿Cómo genera la escuela espacios de evangelización y compromiso con aquellos que sufren una adicción?

PEI – paradigma de participación – perfil del egresado y su desglose por edad

¿Educamos el pensamiento crítico?

¿Cómo adaptar los proyectos educativos institucionales a las realidades que hoy tenemos?

¿Cómo repensar nuestros PEI ? ¿Cómo reformar una currícula evangelizadora para que abrace las nuevas pobrezas y realidades?

¿Cómo expresar en el PEI la intención de acoger la vida de todos como viene? ¿Cómo hacer una escuela inclusiva e integradora?

¿De qué modo la escuela contribuye a formar el proyecto de vida?

¿Cómo se revisa y actualiza el perfil del egresado?

Programas preventivos

¿Cómo generar espacios de sensibilización, reflexión y visibilización de la problemática en la escuela?

¿Cómo desarrollar un programa preventivo eficaz en la escuela? ¿Cómo incide en la comunidad educativa? ¿Cómo se evalúa?

¿Cómo se pueden los vínculos entre todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes no docentes, familias, alumnos), a fin de buscar soluciones conjuntas a las situaciones problemáticas que se plantean con los niños, adolescentes?

¿Qué estrategias se pueden implementar para pasar de una mirada institucional a una mirada de fe-comunitaria, que profundice en el tema de las adicciones?

¿Qué espacios de contención, orientación y motivación se puede haber en la escuela? ¿Cómo funcionan?

¿Cómo se puede desarrollar espacios de prevención inespecífica aprovechando los espacios de la escuela?

¿Cómo se puede desarrollar en la escuela una prevención específica?

¿Cómo trabajar en la sensibilización de problemáticas tales como: violencia de género, abusos, suicidios, bullying y adicciones?

¿Qué otros espacios además del aula puede ofrecer la escuela para contener, acompañar y formar a los alumnos?

Revisión de las prácticas

¿Cómo repensar con flexibilidad de las reglamentaciones, protocolos y normas para que la escuela pueda recibir, acompañar y comprometerse con los alumnos? ¿Cómo desarrollar acciones que no están planteadas en esas normativas?

¿Qué elementos, acciones de nuestra práctica docente podemos rever para aprovechar el conflicto como una posibilidad de crecimiento?

¿Qué espacios hay en la escuela para escuchar las propuestas de los alumnos en relación a las adicciones? ¿Cómo las ponemos en práctica?

¿Cómo generar recursos (económicos, de tiempo, humano) sustentables en el tiempo, para proyectos educativos sobre el tema de adicciones?

¿Cómo generar espacios de reflexión y discusión de nuestras prácticas?